

Repère graphique



Que signifie la sécurité des piétons et pourquoi est-ce important?

| SOYEZ VIGILANT | SOYEZ VISIBLE | SOYEZ EN SÉCURITÉ |
|----------------|---------------|-------------------|
| | | |

+ Remarque : ce modèle peut être agrandi pour être affiché ou copié sur une grande feuille de papier.

Travail et planification médiatique

Objectif d'apprentissage :

Cette leçon porte sur les règles de sécurité piétonnière et routière et propose des faits et des astuces pour se déplacer à pied en toute sécurité. Les élèves feront appel à leurs compétences médiatiques et à la technologie pour créer des messages d'intérêt public expliquant comment les piétons peuvent prévenir et éviter les dangers.

Critères de réussite :

- 1) Les élèves utilisent l'outil de planification médiatique pour documenter leurs recherches et le contenu de leur message.
- 2) Les élèves démontrent leur compréhension des stratégies à adopter pour assurer leur sécurité en tant que piéton (recherche guidée et individuelle).
- 3) Les élèves testent leurs connaissances en matière de sécurité piétonnière en créant des messages de sécurité destinés aux médias sociaux (documents infographiques, séries de tweets, vidéo musicale, diaporama ou présentation PowerPoint, message d'intérêt public sur YouTube, affiche, etc.).
- 4) Les élèves choisissent une façon de présenter leur message de sécurité dans l'école (affiches et infographies installées dans l'école, annonces faites à l'interphone chaque matin, conseils de sécurité sur Google Classrooms et sur le site Web de l'école, etc.). Les concepts devront avoir été approuvés par l'enseignant.
- 5) (Optionnel) Les élèves préparent et animent l'assemblée sur la sécurité à la fin de la semaine.

Travail et planification médiatique

////////////////////////////////////

Nom :

Membres du groupe :

Message concernant la sécurité piétonnière :

Plateforme médiatique choisie :

Faits et statistiques :

| SOYEZ VIGILANT | SOYEZ VISIBLE | SOYEZ EN SÉCURITÉ |
|----------------|---------------|-------------------|
| | | |

Sources utilisées – trois minimum :

1)

2)

3)

Travail et planification médiatique



Ébauche du message destiné aux médias : croquis, texte et vidéo, infographie, etc.

Entretien et prochaines étapes avec l'enseignant :

Travail médiatique : Grille d'évaluation

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|----|--|---|---|--|
| 1) | L'élève utilise peu l'outil de planification médiatique, les documents de recherche et les faits pertinents pour son annonce. | L'élève utilise parfois l'outil de planification médiatique, les documents de recherche et les faits pertinents pour son annonce. | L'élève utilise passablement l'outil de planification médiatique, les documents de recherche et les faits pertinents pour son annonce. | L'élève utilise abondamment l'outil de planification médiatique, les documents de recherche et les faits pertinents pour son annonce. |
| 2) | Dans le cadre de ses recherches (guidées et individuelles), l'élève démontre un niveau limité de connaissances et de compréhension à propos des stratégies éprouvées pour assurer sa propre sécurité en tant que piéton. | Dans le cadre de ses recherches (guidées et individuelles), l'élève démontre un niveau moyen de connaissances et de compréhension à propos des stratégies éprouvées pour assurer sa propre sécurité en tant que piéton. | Dans le cadre de ses recherches (guidées et individuelles), l'élève démontre un bon niveau de connaissances et de compréhension à propos des stratégies éprouvées pour assurer sa propre sécurité en tant que piéton. | Dans le cadre de ses recherches (guidées et individuelles), l'élève démontre un très bon niveau de connaissances et de compréhension à propos des stratégies éprouvées pour assurer sa propre sécurité en tant que piéton. |
| 3) | Le message de sécurité destiné aux médias sociaux reflète une connaissance limitée de la sécurité piétonnière de l'élève. | Le message de sécurité destiné aux médias sociaux reflète une connaissance moyenne de la sécurité piétonnière de l'élève. | Le message de sécurité destiné aux médias sociaux reflète une bonne connaissance de la sécurité piétonnière de l'élève. | Le message de sécurité destiné aux médias sociaux reflète une très bonne connaissance de la sécurité piétonnière de l'élève. |
| 4) | L'élève affiche une faible maîtrise des conseils sur la sécurité dans l'école. | L'élève affiche une maîtrise correcte des conseils sur la sécurité dans l'école. | L'élève affiche une bonne maîtrise des conseils sur la sécurité dans l'école. | L'élève affiche une très bonne maîtrise des conseils sur la sécurité dans l'école. |