

# Casque de sécurité

---

Tous les cyclistes devraient porter un casque, peu importe leur âge. En Ontario, la loi exige que **tout cycliste âgé de moins de 18 ans porte un casque de vélo**. Pour les personnes de 16 ans et moins, le port du casque est la responsabilité du parent ou tuteur. Le port du casque est obligatoire pour les enfants transportés dans un siège d'enfant ou une remorque pour vélo.

## Résolution de problèmes :

Pour bien comprendre l'importance du casque de sécurité, les élèves travaillent en petits groupes sur des scénarios faisant appel à des compétences en résolution de problème.

## Instructions :

- 1) L'enseignant imprime et découpe les cartes comportant les scénarios (annexe 7).
- 2) L'enseignant explique aux élèves les quatre étapes du processus qui permettent d'améliorer notre capacité à résoudre des problèmes sociaux.
  - **Décrire le problème.**  
D'abord, les élèves décrivent le problème.
  - **Élaborer trois solutions.**  
Puis, les élèves élaborent trois solutions différentes pouvant être utilisées pour résoudre le problème décrit.
  - **Décrire les conséquences.**  
Ensuite, les élèves décrivent les conséquences de chacune des solutions.
  - **Choisir la meilleure solution.**  
Finalement, les élèves choisissent la meilleure solution parmi les trois.  
Enfin, les élèves expliquent pourquoi ils pensent que leur solution est la meilleure.
- 3) L'enseignant sépare les élèves en petits groupes et leur donne une copie de la carte de résolution de problème (annexe 6).
- 4) L'enseignant devrait donner un exemple de résolution de problème. Choisir une carte pour faire un exemple. L'enseignant peut décrire le problème, penser à des solutions possibles, décrire les conséquences possibles de chaque solution, puis choisir et expliquer la meilleure solution. Faire un exemple du processus de résolution de problème va aider les élèves à utiliser une approche systématique et un vocabulaire adéquat.
- 5) Distribuer un ou deux scénarios à chaque groupe.
- 6) Après leur avoir donné assez de temps, regrouper la classe et laisser chaque groupe décrire leur problème et les solutions trouvées.
- 7) Avoir une discussion avec toute la classe sur les problèmes de chaque groupe et les solutions trouvées. Par exemple, les élèves trouvent-ils que la solution choisie est la plus efficace? Y a-t-il des solutions ou des problèmes aux solutions trouvées qui n'ont pas été relevées?