Sensilibisation : Les faits

Qu'en pensez-vous ?

1. Les pancartes sont placées des deux côtés de la salle. On peut y lire «Vrai» et «Faux». (annexe 1b)

2. Les étudiants doivent se diriger vers la pancarte qui indique le mieux leur réponse face aux énoncés suivants :

a) La conduite sous l'influence de la drogue n'est pas un problème grave.

b) Les Canadiens âgés entre 14 et 25 ans ont un des taux les plus élevés de consommation de cannabis au monde.

c) Les conséquences de la conduite sous l'influence des drogues sont les mêmes que la conduite en état d'ébriété.

d) L'éthylomètre pour appréhender un conducteur avec les facultés affaiblies par les drogues n'existe pas.

e) Le cannabis est beaucoup moins dangereux que l'alcool. Par exemple, il y a plus de conducteurs ayant les facultés affaiblies par l'alcool que par la drogue qui meurent dans des accidents de la route.

f) La conduite sous l'effet des drogues inclut tous les médicaments avec et sans ordonnance.

3. Souvenez-vous :

- Vous exprimez vos opinions ; il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
- Vous pouvez changer d'avis et vous diriger dans un autre coin qui indique le mieux votre opinion face à l'énoncé.

4. Une fois que vous êtes dans le coin de la salle qui indique le mieux votre opinion, vous avez entre 3 et 5 minutes pour expliquer votre point de vue. Vous pouvez discuter en petits groupes et un porte-parole de chaque groupe peut partager quelques idées avec le reste de la classe.

Activité des pancartes

Je suis en désaccord / Faux

Activité des pancartes

Je suis d'accord / Vrai

Renseignements généraux pour exposer la situation

a) Faux Un sondage démontre que le nombre de Canadiens conduisant sous l'effet de la drogue augmente. En fait, les jeunes conducteurs prennent le volant plus souvent après avoir fumé du cannabis que d'avoir bu de l'alcool. Les données du sondage de 2013 du Centre de toxicomanie et de santé mentale démontrent que, parmi les jeunes conducteurs ontariens de la 10e à la 12e année, 4 % a conduit après avoir consommé de l'alcool et 9,7 % après avoir fumé du cannabis.

En réalité, la drogue est plus souvent impliquée que l'alcool dans les accidents mortels de la route. Les recherches montrent que les drogues peuvent affaiblir votre capacité à conduire de façon sécuritaire et augmenter le risque de collision. La drogue nuit à tes capacités de conduire en affectant :

- l'équilibre et la coordination
- les habiletés motrices
- l'attention
- le jugement
- le temps de réaction
- les aptitudes liées à la prise de décision (https://www.canada.ca/fr/campagne/ne-conduis-pas-gele.html)

La consommation du cannabis et de petites quantités d'alcool affaiblit encore plus les capacités du conducteur.

b) Vrai (MADD.ca)

c) Vrai (rcmp-grc.gc.ca)

La conduite sous l'influence des drogues entraîne les mêmes accusations et sanctions du Code criminel que la conduite en état d'ébriété :

- amende de 50 $ à 600 $ si vous êtes reconnu coupable
- accusations criminelles
- suspension du permis de conduire
- condamnation à suivre une réadaptation du conducteur
- incarcération possible
- risque de vous tuer, ou de tuer vos passagers ou d'autres personnes

d) Vrai Plusieurs jeunes adolescents pensent qu'ils ne pourront pas se faire appréhender ou accuser s'ils conduisent sous l'effet des drogues. Même s'il est vrai qu'il est plus difficile de détecter le cannabis que l'alcool dans le sang d'un conducteur, les policiers ont des outils pour prouver que le conducteur a les facultés affaiblies par la drogue. (MADD.ca) Par exemple, les forces de l'ordre peuvent procéder à des entrevues, des vérifications du pouls cardiaque, un examen des yeux et des tests d'attention divisée (doigt sur le nez, marcher, maintenir l'équilibre sur un pied) www.rcmp-grc.gc.ca

e) Faux (MADD.ca) La marijuana affaiblit sérieusement les facultés du conducteur, en particulier si elle est mélangée avec de l'alcool.

En 2012, 58,8 % des accidents de la route causant la mort impliquait des conducteurs qui avait de la drogue et de l'alcool dans leur sang.

- 24,1 % des accidents impliquait des conducteurs ayant consommé de la drogue comparativement à 18,7 % des accidents impliquait des conducteurs ayant consommé de l'alcool. Le cannabis était la drogue la plus souvent détectée dans le sang des conducteurs âgés entre 16 et 19 ans (60,9 %) et 16 % des conducteurs impliqués dans des accidents mortels de la route avait consommé de la drogue ainsi que de l'alcool.
- Les accidents impliquant de l'alcool et/ou des drogues sont la première cause criminelle de décès au Canada. En moyenne, environ 4 personnes sont tuées chaque jour dans des accidents impliquant de l'alcool et/ou des drogues.

Renseignements généraux pour exposer la situation

f) Vrai (même les médicaments sans ordonnance) Il y a 3 catégories de drogues consommées chez les jeunes : les drogues illégales, les médicaments avec et sans ordonnance.

- Les drogues illégales ou «les drogues dures» incluent les hallucinogènes, l'ecstasy, la cocaïne, le LSD, les métham phétamines, le crack, l'héroïne et le crystal meth.
- Les médicaments sous ordonnance ne doivent pas être pris sans ordonnance, mais ils sont trop souvent consommés en excès, pour le plaisir, dans le but d'augmenter leurs effets. L'exemple inclut la benzodiazépine, le rohypnol, l'oxycontin, les sédatifs et les médicaments pour les troubles d'attention.
- Les médicaments sans ordonnance peuvent être directement achetés dans les pharmacies ou les épiceries et certaines personnes en abusent. Les jeunes prennent plus que le dosage recommandé des médicaments contre la toux et la grippe, le Tylenol, les médicaments pour dormir et même les boissons énergisantes comme le Redbull.

Le taux des accidents de la route des conducteurs sous l'effet des drogues est de 2 à 8 fois plus élevé avec la consommation de sédatifs, 8 fois plus élevé avec la consommation d'opioïde, de 2 à 10 fois plus élevé avec la consommation de cocaïne et de 2 à 5 fois plus élevé avec la consommation de benzodiazépine (les somnifères et les sédatifs), comparativement aux conducteurs qui ne sont pas sous l'effet des drogues. (Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances)

Message d'intérêt public

Regardez une ou plusieurs vidéos d'intérêt public. Ces vidéos démontrent seulement quelques sanctions pour les conducteurs sous l'effet des drogues comme la suspension du permis de conduire, les amendes, les frais, le casier judiciaire, la mise en fourrière du véhicule et, dans le pire des cas, la mort. Des sanctions additionnelles pour les conducteurs sous l'effet des drogues incluent l'augmentation de la prime d'assurance, l'installation d'un dispositif d'antidémarreur, l'obligation de suivre des programmes de mesures correctives, des coûts reliés à la représentation juridique, le déménagement, la perte d'emploi, ce qui représente généralement plus de 22 500 $.

"Road Stories 2013 Alcohol and Drugs" par Arrive Alive (La drogue et l'alcool sur les routes)
https://www.youtube.com/watch?v=cOuumjfdYWA

(De 3 minutes 16 secondes à 4 minutes 18 secondes, la vidéo met l'accent sur les conséquences reliées à la conduite sous l'effet des drogues.)

"Consequences" par Arrive Alive (Les conséquences)
https://www.youtube.com/watch?v=BVzxb0rh2BM&index=2&list=UUhQBZ5Fm9-2I7-cckyPMeQA

"The sober truth about driving high" by Arrive Alive (La vérité sur la conduite sous l'effet des drogues.)
https://www.youtube.com/watch?v=ohDb7p460Q8&index=28&list=UUhQBZ5Fm9-2I7-cckyPMeQA

(Cette vidéo décrit un conducteur accusé d'avoir conduit sous l'effet des drogues.)

"RCMP Checkstops Drugs" by ShawTVEdmonton (Barrage routier de la GRC)
https://www.youtube.com/watch?v=0D4jVL9A9yw

(Cette vidéo est une reproduction d'un conducteur appréhendé par la police et soupçonné de conduire avec les facultés affaiblies par la drogue.)

Vidéos en français
https://www.youtube.com/watch?v=oyg34QgQ3Zg (SAAQ)

https://www.youtube.com/watch?v=iylVGSHxpkA (Police du Québec)

https://www.youtube.com/watch?v=KP1bBPwUvbA (Radio-Canada et la Police du Québec)

Réaction aux commentaires du journal intime

Jalyn doit décider si elle veut essayer la marijuana avec ses amis ou non. Complétez les commentaires ci-dessous en réponse au conflit actuel de Jalyn. Basez vos commentaires sur les faits associés à l'usage de la marijuana pour l'aider à résoudre cette situation. Référez-vous à l'annexe 6 pour en savoir plus sur l'usage de la marijuana.

Renseignements pratiques pour les enseignants :

Cette activité peut être utilisée comme introduction au modèle de prise de décision I.D.E.A.L. L'activité en annexe 4b permet aux étudiants de créer leur propre scénario de la conduite sous l'effet des drogues.

17 janvier

Cher journal,

Je ne pouvais pas le croire ! J'étais chez Jazz avec Kalil, Sunny et Michelle. Nous étions simplement en train de parler quand Jazz a sorti un joint ! Je ne savais pas trop quoi faire au début … (Parlez des pour et des contre d'accepter ce joint.)

26 janvier

Cher journal,

Encore une fois, nous étions ensemble après l'école. Je n'avais toujours pas arrêté de penser à Jazz qui nous avait offert un joint ! Si elle nous en offre un autre, je vais … (Listez et décrivez les options réalistes pour dissiper la tension.)

28 janvier

Cher journal,

J'aimerais tellement dire à Jazz : « Je te l'avais dit ! », mais je me sens mal pour elle. Michelle vient de me dire que Kalil lui a dit que Jazz avait fumé et ensuite elle avait conduit pour amener Sunny chez elle et … (Complétez le commentaire en décrivant les risques et les conséquences de la conduite sous l'effet des drogues. Démontrez comment choisir de conduire sous l'effet des drogues peut affecter la vie de plusieurs.)

Évaluation aux réactions des commentaires du journal intime

/ 20	À améliorer	Satisfaisant	Accompli	Exemplaire
Connaissance / 5 Information sur les pour et les contre de refuser de consommer des drogues	Ne fournit aucune information sur les pour et les contre de refuser de consommer des drogues	Fournit deux faits reliés aux pour et aux contre de la consommation des drogues	Fournit quelques faits reliés aux pour et aux contre de la consommation des drogues	Fournit plusieurs faits reliés aux pour et aux contre de la consommation des drogues
Communication & Application / 5 Fournir des conseils et des options pour gérer la situation	Aucun conseil pour prendre des décisions éclairées et des mesures reliées à votre bien-être n'est fourni	Deux conseils pour prendre des décisions éclairées et des mesures reliées à votre bien-être sont fournis	Quelques conseils pour prendre des décisions éclairées et des mesures reliées à votre bien-être sont fournis	Plusieurs conseils pour prendre des décisions éclairées et des mesures reliées à votre bien-être sont fournis
Application / 5 Conséquences et risques associés à la conduite sous l'effet des drogues sont expliqués	Aucune idée des risques et des conséquences de la conduite sous l'effet des drogues n'est fournie	Deux idées des risques et des conséquences de la conduite sous l'effet des drogues sont expliquées	Quelques idées des risques et des conséquences de la conduite sous l'effet des drogues sont expliquées	Plusieurs idées des risques et des conséquences de la conduite sous l'effet des drogues sont expliquées
Enquête / 5 Informer comment vos actions affectent votre bien-être et celui des autres	N'informe pas comment vos choix et vos comportements peuvent affecter votre bien-être et celui des autres	Informe plus ou moins comment vos choix et vos comportements peuvent affecter votre bien-être et celui des autres	Informe bien comment vos choix et vos comportements peuvent affecter votre bien-être et celui des autres	Informe en détail comment vos choix et vos comportements peuvent affecter votre bien-être et celui des autres

Références de l'enseignant pour le journal intime et le modèle de prise de décision

Que pouvez-vous faire ?

Parfois, vous pouvez vous trouver dans une situation où vous vous sentez coincé et que vous n'avez pas d'autres options que de prendre le volant après avoir consommé de l'alcool ou de faire un tour avec quelqu'un qui en a consommé. Cependant, il est important que vous vous souveniez que vous avez des options et que, même si vous ne prenez qu'un seul verre, vous ne devez jamais prendre le volant.

Si vous pensez être en état d'ébriété …

Si vous vous trouvez dans cette situation, voici quelques alternatives pour vous rendre à la maison :

- ayez un conducteur désigné
- appelez un taxi
- prenez l'autobus
- appelez un ami, vos parents ou une personne de confiance dont les facultés ne sont pas affaiblies
- restez à la maison de votre ami

Si on vous offre de vous ramener chez vous et que le conducteur est sous l'effet de la drogue, de l'alcool ou en état de fatigue …

C'est normal de refuser son offre. Il y a plusieurs façons de vous sortir de cette situation :

- Regardez la personne droit dans les yeux et dites fermement : « non merci »
- Proposez de partager les frais d'un taxi
- Dites-lui que vous trouverez un autre moyen de rentrer à la maison – à pied, en autobus, en taxi ou en appelant quelqu'un d'autre
- Si vous ne connaissez pas bien la personne, essayez de parler à ses amis. Essayez de voir s'ils ne pourraient pas persuader la personne de ne pas prendre le volant
  (Alcool : problème et solutions – en anglais seulement)
- Essayez de cacher ses clés d'auto. Prenez-les lorsque son attention est occupée, il y a de fortes chances que le conducteur s'imagine les avoir oubliées quelque part (Alcool : problème et solutions – en anglais seulement)
- Si la soirée a lieu dans une résidence privée, et que rien d'autre ne marche, demandez au propriétaire des lieux si vous pouvez passer la nuit là-bas.

Références de l'enseignant pour le journal intime et le modèle de prise de décision

Pour résister à la pression des pairs ?

Il peut arriver de sentir de la pression pour faire quelque chose qui ne vous tente pas, par peur d'être exclu du groupe ou simplement d'être considéré comme différent. Mais refuser de vous soumettre à la pression de vos pairs peut être une bonne chose, surtout en ce qui concerne la conduite en état d'ébriété ou sous l'effet des drogues. Souvenez-vous que vous pouvez avoir un effet positif sur vos pairs. Si vous adoptez une position ferme à l'égard de la conduite en état d'ébriété, d'autres pourront suivre votre exemple. Par exemple, si vous refusez de monter dans le véhicule d'une personne en état d'ébriété, les autres seront aussi moins enclins à le faire. La plupart des jeunes ressent la pression de prendre un verre ou de la drogue à un moment ou l'autre. Si c'est le cas il est important de reconnaître si c'est prudent de conduire. Vous devez apprendre à connaître vos limites. Souvenez-vous que votre taux d'alcoolémie (alcool dans le sang) doit être 0 si vous avez moins de 21 ans pour conduire légalement.Sachez ce que vous êtes à l'aise de faire et de ne pas faire, et soyez capable de le dire aux autres. Voici des moyens de dire « non » lorsqu'on vous invite à faire des choses qui pourraient influencer votre capacité de conduire :

- Je ne veux pas finir comme (insérer le nom d'une vedette, comme Lindsay Lohan).
- Je préfère m'abstenir- ce n'est pas vraiment ce que j'aime faire.
- Non, ça va. Merci quand même !
- Je ne peux pas, ça aggraverait mon asthme, ma bronchite ou mon rhume. (Stratégie nationale antidrogue).

Références de l'enseignant pour la réaction aux commentaires du journal intime et le modèle de prise de décision

S'ils continuent de faire pression sur vous, vous pouvez simplement leur demander de vous respecter en ne vous obligeant pas à faire quelque chose qui vous met mal à l'aise. Simplement leur dire que vous les rejoindrez plus tard pourrait faire l'affaire. Mais souvenez-vous toujours que vous n'êtes pas seul, et que vous n'avez pas à changer votre façon d'être pour être accepté. Un véritable ami restera votre ami, peu importe ce que vous décidez de faire, et il respectera votre opinion; n'ayez pas peur d'affirmer vos convictions.

Pour plus de renseignements sur la conduite avec les facultés affaiblies, consultez :

- MADD Canada
- Transports Canada
- Conseil canadien de la sécurité
- Conseil canadien des administrateurs en transport motorisé

Définition	Répercussions
Conduite en état d'ébriété : conduire après avoir consommé de l'alcool, peu importe la quantité	Chacun réagit différemment à l'alcool; il est donc difficile de prédire les effets exacts. Certains se sentent gais, d'autres tristes, et d'autres encore éprouvent de la somnolence. La consommation d'alcool affaiblit grandement vos facultés et augmente considérablement vos risques d'accident.
Conduite avec les facultés affaiblies par la drogue : conduire après avoir consommé de la drogue – drogues illégales, médicaments avec ou sans ordonnance	La drogue nuit à tes capacités de conduire en affectant : • l'équilibre et la coordination • les habiletés motrices • l'attention • le jugement • le temps de réaction • les aptitudes liées à la prise de décision (Source : https://www.canada.ca/fr/campagne/ne-conduis-pas-gele.html)

Références de l'enseignant pour la réaction aux commentaires du journal intime et le modèle de prise de décision

Notes pratiques pour l'enseignant :

Le but du modèle de prise de décision est de promouvoir la sécurité personnelle et la prévention des accidents. Il est important que les étudiants comprennent les risques de la santé et sécurité de leur environnement personnel et physique. Le modèle I.D.E.A.L. de prise de décision permet aux étudiants de comprendre qu'ils ont le choix lorsqu'il est question de comportements à risque. Ce modèle de prise de décision donne l'occasion aux étudiants d'acquérir des stratégies qui les aideront à minimiser l'exposition à ces risques.

Si le temps le permet, permettez aux étudiants de présenter leur scénario à la classe ou à une assemblée de l'école. De plus, cette présentation pourrait être ajoutée aux choix de projet de création «Conduire sous l'effet des drogues ; Un travail médiatique» de l'annexe 5a, pour ensuite être présentée devant la classe.

Identifier le problème.

Décrire toutes les solutions possibles et recueillir l'information en consultant des gens, des livres et d'autres ressources ou réfléchir à des expériences antérieures, etc.

Évaluer les conséquences de chaque solution.

Agir – Choisissez une solution et essayez-la!

L – (L'apprentissage) Apprendre Est-ce que ça a fonctionné ? Pourquoi et pourquoi pas ? Si ça n'a pas fonctionné, répétez les étapes 2 à 5.

Aptitudes à communiquer

- Quand les étudiants ont pris une décision, mettez l'accent sur le fait qu'ils doivent communiquer leur décision efficacement aux autres.
- La capacité de communiquer efficacement est importante pour que les étudiants appliquent leur décision. La communication est un échange de pensées, d'idées et de sentiments entre deux ou plusieurs personnes. C'est un aspect fondamental des relations humaines. La communication est un processus à double sens incluant l'envoi et la réception d'un message.
- Les gens communiquent non-verbalement (expressions faciales, posture, gestes) et verbalement (en parlant). Il est nécessaire de spécifier qu'il est tout aussi important d'écouter que d'exprimer vos idées lors d'une interaction avec quelqu'un.

Références de l'étudiant pour le journal intime et le travail du modèle de prise de décision I.D.E.A.L.

Identifiez les mots associés à chaque lettre de la méthode I.D.E.A.L. et donnez la signification. (5 points)

I –

D –

E –

A –

L –

Références de l'étudiant pour la réaction aux commentaires du journal intime et le travail du modèle de prise de décision I.D.E.A.L.

En petits groupes, créez un scénario réaliste concernant le modèle de prise de décision qu'une personne devrait utiliser si elle décidait de conduire sous l'effet des drogues et si elle décidait de monter dans le véhicule d'un conducteur qui était sous l'effet des drogues. Le personnage doit faire face au conflit.

Vous devez inclure un ou deux adolescents qui ont l'âge de conduire, un policier et un journaliste. Une fois que vous avez rédigé votre scénario, utilisez le modèle I.D.E.A.L. de résolution de problème pour résoudre le problème auquel votre personnage doit faire face.

Votre scénario général : **(1 point)** **(Communication)**	
Personnages	**Description des personnages (minimum 3)** **(1 pts) (Communication)**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Références de l'étudiant pour la réaction aux commentaires du journal intime et le travail du modèle de prise de décision I.D.E.A.L.

I – Décrivez la situation spécifique à laquelle les personnages doivent faire face. (2 pts) (Comm)

D – Décrivez les façons que vous proposeriez pour gérer le problème. (3 pts) (Enquête)

E – Choisissez trois solutions et écrivez les pour et les contre de chacun d'elle. (3 marks) (Enquête)

Solutions possibles (celles listées sous la lettre «D»)	**Pour** (les conséquences ou les résultats positifs)	**Contre** (les conséquences ou les résultats négatifs)
1.		
2.		
3.		

Références de l'étudiant pour la réaction aux commentaires du journal intime et le travail du modèle de prise de décision I.D.E.A.L.

A – Dans cette section, écrivez la solution que vous avez choisie de mettre en place.

J'ai choisi :

Quelles sont les étapes à suivre pour résoudre le problème ? (3 pts) (App)

L – Dans cette section, imaginez le résultat de la solution choisie. (2 pts) (Enquête)

Comment la communication joue-t-elle un rôle important dans la résolution de problèmes interpersonnels ? (1 pt) (Comm)

Évaluation de l'activité I.D.E.A.L.

Critères	Niveau 1 (50-59)	Niveau 2 (60-69)	Niveau 3 (70-84)	Niveau 4 (85-100)
Connaissances et compréhension / 5	Peut identifier les lettres IDEAL, mais ne peut pas décrire la signification	Ne peut pas identifier les lettres IDEAL, mais peut décrire la signification	Peut identifier les lettres IDEAL et peut plus ou moins décrire la signification	Peut identifier et décrire en détail la signification des lettres IDEAL
Enquête / 8	Petite description des solutions, décrit à peine les pour, les contre et les résultats réalistes possibles	Décrit partiellement les solutions, les pour, les contre et les résultats réalistes possibles	Décrit quelques solutions, les pour, les contre et les résultats réalistes possibles	Décrit plusieurs solutions, les pour, les contre et les résultats réalistes possibles
Communication / 7	Peu de détails pour présenter le problème, décrire les personnages et identifier le rôle de la communi-cation	Détails partiels pour présenter le problème, décrire les personnages et identifier le rôle de la communi-cation	Détails presque complets pour présenter le problème, décrire les personnages et identifier le rôle de la communication	Détails complets pour présenter le problème, décrire les personnages et identifier le rôle de la communication
Application / 3	Capacité limitée à appliquer la situation à la réalité en présentant peu d'étapes appropriées pour la résoudre	Plus ou moins capable d'appliquer la situation à la réalité en présen-tant quelques étapes appropriées pour la résoudre	Majoritairement capable d'appliquer la situation à la réalité en présentant la plupart des étapes appropriées pour la résoudre	Capable d'appliquer la situation à la réalité en présentant toutes les étapes appropriées pour la résoudre
Note générale	/ 23			

«Conduire sous l'influence des drogues» ; Un travail médiatique»

Créez une affiche (sur papier ou électroniquement), une publicité d'une page d'un magazine ou un T-shirt pour attirer l'attention des adolescents pour leur apprendre les dangers associés à la conduite sous l'effet des drogues. Vous devez présenter au moins deux statistiques. Il faut que vous créiez un document écrit pour accompagner votre création. Ce document doit contenir quatre paragraphes distincts. (voir l'évaluation de l'annexe 5b).

Paragraphe 1: Les statistiques :

Énoncez deux statistiques :

Explication de votre création
Quel message avez-vous essayé de transmettre à votre auditoire concernant la conduite sous l'effet des drogues ? Pourquoi avez-vous créé votre affiche, publicité ou T-shirt ainsi ?

Paragraphe 2: Expliquer comment deux drogues peuvent affaiblir les facultés du conducteur

Quels sont les effets négatifs de conduire après avoir consommé de la drogue ?
Expliquez les effets de deux drogues différentes.

«Conduire sous l'influence des drogues» ; Un travail médiatique»

Paragraphe 3 : Impacts négatifs sur les autres sphères de la vie (4 autres sphères)

Comment la consommation de drogue de façon régulière ou de façon excessive peut-elle affecter négativement quatre autres sphères de votre vie ?

Paragraphe 4 :

Identifiez et expliquez des alternatives à conduire sous l'effet des drogues ou à être passager d'un véhicule où le conducteur est sous l'effet des drogues. Quels autres choix avez-vous ?

Évaluation du travail médiatique «Conduire sous l'effet des drogues»

«Conduire sous l'effet des drogues» ; Un travail médiatique	À améliorer 1	Satisfaisant 2	Accompli 3	Exemplaire 4
Statistiques / 4	Aucune statistique n'est présentée sur le travail	Une statistique sur deux est présentée	Les deux statistiques sont présentées, mais elles ne concernent pas les Canadiens ou les adolescents	Des statistiques pertinentes concernant les Canadiens et les adolescents sont présentées sur le travail
Paragraphe 1: Expliquer l'affiche, la publicité ou le T-shirt / 4	L'explication de la conception du travail est mal rédigée	L'explication de la conception du travail est présentée, mais il n'y a pas de lien réel au travail en question	L'explication de la conception du travail est créative et est reliée au travail	L'explication de la conception du travail est créative, suffisante et est clairement reliée au travail
Paragraphe 2: Expliquer comment 2 drogues peuvent affaiblir les facultés du conducteur / 4	Les explications et les effets négatifs et ne sont pas reliés aux drogues choisies	Peu d'effets négatifs sont fournis ou ils sont mal expliqués	Les explications incluent de nombreux effets négatifs	Les explications incluent de nombreux effets négatifs
Paragraphe 3: Fournir quatre conséquences et effets négatifs sur les autres sphères de la vie / 8	Moins de trois conséquences et effets négatifs sont fournis et expliqués	Trois conséquences et effets négatifs sont fournis et expliqués	Quatre conséquences et effets négatifs différents sont fournis, mais ne sont pas expliqués clairement	Quatre conséquences et effets négatifs différents sont fournis et sont expliqués clairement
Paragraphe 4: Fournir des alternatives pour ne pas que leurs amis (2) ou eux-mêmes (2) conduisent sous l'effet des drogues ou soient passagers dans un véhicule avec un conducteur sous l'effet des drogues / 4	Les alternatives proposées ne sont pas réalistes ou appropriées pour la conduite sous l'effet des drogues	Peu d'alternatives proposées pour réduire les risques pour eux-mêmes et pour les autres	Une variété d'alternatives à conduire et à être passager est fournie	Une variété d'alternatives à conduire et à être passager est fournie et expliquée

Renseignements additionnels

MADD.ca

Les statistiques sur les collisions de la route et les collisions liées à l'alcool chez les jeunes sont particulièrement troublantes.

- Parmi tous les groupes d'âges, les jeunes affichent les taux les plus élevés (par habitant) de décès et de blessures de la route, ainsi que le taux le plus élevé de décès par kilomètre parcouru parmi tous les conducteurs de moins de 75 ans. De tous les groupes d'âges, ce sont les personnes âgées de 19 ans qui sont le plus souvent tuées ou grièvement blessées.
- Les collisions de la route sont la principale cause de décès chez les jeunes de 16 à 25 ans, et l'alcool et/ou les drogues sont en cause dans 55 % des cas.
- En 2010, les jeunes âgés de 16 à 25 ans ne représentaient que 13,6 % de la population canadienne, mais ils représentaient 33,4 % des décès de la route liés à l'alcool.

Les études révèlent les deux principales raisons pour lesquelles les jeunes conducteurs sont surreprésentés au chapitre des collisions de la route : le manque d'expérience et le manque de maturité. Même si les jeunes sont les moins enclins à conduire avec les facultés affaiblies par la drogue et/ou l'alcool, ils sont exposés à de hauts risques de collisions.

Conduire sous l'effet des drogues est un problème grave. Les Canadiens âgés entre 14 et 25 ans ont un des taux les plus élevés de consommation de cannabis au monde. C'est la 2e drogue la plus consommée après l'alcool. La plupart des jeunes pensent que le cannabis est inoffensif ; beaucoup moins dangereuse que l'alcool.

La conduite avec les facultés affaiblies

Un sondage démontre que le nombre de Canadiens conduisant sous l'effet des drogues augmente. En fait, les jeunes conducteurs prennent le volant plus souvent après avoir fumé du cannabis que d'avoir bu de l'alcool. Les données du sondage de 2013 du Centre de toxicomanie et de santé mentale démontrent que, parmi les jeunes conducteurs ontariens de la 10e à la 12e année, 4 % ont conduit après avoir consommé de l'alcool et 9,7 % après avoir fumé du cannabis.

Beaucoup de jeunes adolescents et même leurs parents croient qu'il est plus sécuritaire de conduire sous l'effet des drogues que sous l'effet de l'alcool. En effet, une étude de «Jeunesse sans drogue» démontre que :

- 32 % des adolescents ne considèrent pas que conduire sous l'effet du cannabis est aussi dangereux que conduire sous l'effet de l'alcool
- presque 25 % des parents d'adolescents ne considèrent pas que conduire sous l'effet du cannabis est aussi grave que conduire sous l'effet de l'alcool

En 2012, une étude menée par les chercheurs de l'Université de Dalhousie, à Halifax, a prouvé que fumer du cannabis trois heures avant de conduire double quasiment les chances qu'un conducteur ait un accident de la route.

Combiner le cannabis à de petites quantités d'alcool affaiblit encore plus les capacités du conducteur.

Plusieurs jeunes adolescents pensent qu'ils ne pourront pas se faire appréhender ou accusés s'ils conduisent sous l'effet des drogues. Même s'il est vrai qu'il est plus difficile de détecter le cannabis que l'alcool dans le sang d'un conducteur, puisqu'il n'existe pas encore des tests simples semblables à l'alcotest administrés sur le bord de la route, les policiers ont des outils pour prouver que le conducteur est sous l'effet des drogues. Les tests standard de sobriété et le test de dépistage de drogues permettent aux forces de l'ordre de déterminer si un conducteur a les facultés affaiblies par les drogues selon leurs comportements et les résultats aux différentes tâches des tests de sobriété. De plus, conduire sous l'influence des drogues entraîne les mêmes accusations et sanctions du Code criminel que la conduite en état d'ébriété.

yndrc.tirf.ca

Les adolescents ne réalisent pas toujours les dangers associés avec la conduite avec les facultés affaiblies par la marijuana.

https://www.canada.ca/fr/campagne/ne-conduis-pas-gele.html