

# Ça dit, Je dis, Et alors

Date: ..... Nom: .....

## Ça dit...

Énumérez les facteurs dans la vie de Suzanne qui ont mené à sa consommation d'alcool :

- Ses parents sont divorcés;
- Son père a déménagé quatre fois au cours des six derniers mois;
- Elle a fréquenté quatre écoles différentes au cours des six derniers mois;
- Son père boit beaucoup afin de faire face à sa dénégration;
- En raison de sa consommation d'alcool, son père n'est pas digne de confiance;
- Elle a de la difficulté à « être acceptée » à l'école;
- En raison de son mode de vie transitoire, Suzanne compte peu de « vrais amis »;
- Elle se sent très seule;

## Je dis...

« La possession d'un permis de conduire est un privilège assorti d'une responsabilité. »

Énumérez quelques raisons pour lesquelles vous êtes d'accord avec l'affirmation ci-dessus :

- Le fait d'avoir des parents divorcés ne justifie pas la conduite en état d'ébriété – en ce sens, Suzanne n'est pas différente de son père;
- L'un des rôles d'être un conducteur responsable est de reconnaître que l'alcool affecte la partie du cerveau qui commande les muscles et prendre conscience des décisions de ne pas conduire après avoir bu;

## Et alors...

Quelles mesures pouvons-nous prendre en tant qu'écoles et collectivités pour prévenir la conduite avec facultés affaiblies?

- Incorporer des blitz d'information dans des événements tels que bals des finissants, Noël et Pâques, et des événements sportifs.
- Informer et renforcer les conséquences judiciaires de la consommation et de l'abus de substances.
- Animer plus de séances de sensibilisation sur l'impact émotif sur les conducteurs.
- Offrir des services de consultation sur l'alcoolisme, le deuil et la famille à longueur d'année.