

Rubrique PMI

Tableau des réalisations - Français, années scolaires 9-12

Catégories	50-59% (niveau 1)	60-69% (niveau 2)	70-79% (niveau 3)	80-100% (niveau 4)
Connaissance et compréhension <i>Contenu propre au sujet acquis dans chaque année scolaire (connaissance), ainsi que la saisie de son sens et de sa signification (compréhension)</i>				
Connaissance des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance limitée des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine connaissance des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance étendue des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une excellente connaissance des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »
Compréhension des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension limitée des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une certaine compréhension des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension étendue des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une excellente compréhension des concepts clés de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »
Pensée <i>L'utilisation de compétences ou de processus de pensée critique et imaginative</i>				
Utilisation de compétences de traitement pour analyser l'article de presse « Adolescent jugé non coupable », évaluation de l'impact du message	<ul style="list-style-type: none"> utilise des compétences de traitement pour analyser l'article de presse « Adolescent jugé non coupable », évalue l'impact du message avec peu d'efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des compétences de traitement pour analyser l'article de presse « Adolescent jugé non coupable », évalue l'impact du message avec une certaine efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des compétences de traitement pour analyser l'article de presse « Adolescent jugé non coupable », évalue l'impact du message avec grande efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des compétences de traitement pour analyser l'article de presse « Adolescent jugé non coupable », évalue l'impact du message avec un excellent niveau d'efficacité
Utilisation des processus de pensée critique, par exemple, compréhension des implications juridiques de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des processus de pensée critique/imaginative, par exemple, compréhension avec une efficacité limitée des implications juridiques de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des processus de pensée critique/imaginative, par exemple, compréhension avec une certaine efficacité des implications juridiques de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des processus de pensée critique/imaginative, par exemple, compréhension avec une efficacité étendue des implications juridiques de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable » 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des processus de pensée critique/imaginative, par exemple, compréhension avec un excellent niveau d'efficacité des implications juridiques de l'article de presse « Adolescent jugé non coupable »